

¿Los Niños y Niñas Protagonistas de su propio aprendizaje?



Génesis Pérez M.

Nayareth Almazán P.

Estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia.

Metodología

Nos basamos en revistas de educación con mirada crítica, columnas de opinión, libros de psicopedagogos y licenciados en educación, además de conocimientos, lecturas e indagaciones previas que aportaron importantemente en este afiche.



Introducción

Nos cuestionaremos si los niños y niñas están siendo protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y cuál es la causal de que esto esté o no sucediendo.

Resultados

Los niños y niñas como constructores de su aprendizaje manifiestan la necesidad de generar experiencias que lo impulsen a explorar, a tener una búsqueda constante de respuestas, indagar, descubrir, saber, darle un significado a cada vivencia. “Antes de que un niño entre por primera vez a un aula escolar ya han sucedido las cosas más decisivas: los aprendizajes más importantes, aquellos sobre los que deberá construirse todo el conocimiento sucesivo” (Tonucci, 1996, p. 43). Todo este aprendizaje sucede a través del juego con interacciones afectivas positivas, que solo los niños y niñas pueden disfrutar constantemente de esta experiencia.

Pero hay una causal que es muy importante que viene de la implementación del currículo en la educación Parvularia que es la sobre escolarización, problema que afecta la calidad de la educación que se está entregando donde se dice que deben realizar adelantadamente ejercicios de lectura, escritura y cálculo, para que a un futuro escolar les vaya mejor (Peralta, 2012). Esto se puede ver en según (Peralta, 2014, mayo 4) “los jardines Infantiles están perdiendo cada vez más los ejes centrales del trabajo educativo en esta etapa, es decir, enseñar con una metodología apropiada y objetivos relevantes adecuados a la edad del niño y la niña.” ahora nos cuestionamos... ¿Realmente creemos que los niños y niñas aprenden sólo a través de la lectura y escritura?, ¿Estamos conscientes en adelantar sus procesos de aprendizajes?, ¿Estamos dando libertad a los niños y niñas para ser individuos autónomos?, ¿Están siendo los niños y niñas protagonistas de su aprendizaje?, ¿Estamos dejando que ellos formen su propia identidad?.

Conclusión

Finalmente podemos concientizar que niños y niñas sean quienes a través de experiencias del juego que ellos organicen puedan aprender, ser personas autónomas y confiar en que estos pueden lograr todo lo que se proponen y no mirarlos como sujetos indefensos e incapaces de afrontar sus propias problemáticas. Además esto servirá para que la Educación infantil no corra riesgos que la lleven a perder su propia identidad.

Es necesario -en resumen- recuperar, ideológicamente, un tipo de Educación Infantil que valore la cultura de la infancia, su forma de ver el mundo, y que no sea manipulada por los deseos y problemas de mundo adulto hacia modelos pobre y preestablecidos. Un tipo de Educación que escuche y participe de los derechos de la infancia, sintonizado con los mismos.

(Hoyuelos, 2010, p. 20)

Referencias

- Hoyuelos, A. (2010). *La identidad de la educación infantil*. *Educação*. Vol 35. Núm. 1, pp. 15-23.
- Peralta, M. V (2014). La sobre escolarización de la educación parvularia. *Cooperativa*. Recuperado de <http://blogs.cooperativa.cl/opinion/educacion/20140504080623/la-sobre-escolarizacion-de-la-educacion-parvularia/>
- Peralta, M. V. (2012). Un análisis del desarrollo curricular de la educación parvularia chilena: ¿cuánto se ha avanzado?. *Docencia*. Volumen (N° 48), 59-71.
- Tonucci, F. (2015). *La ciudad de los niños*. Barcelona, España: Grao.