



NIÑOS, ¿AGENTES DE CAMBIO DE SU PROPIA EDUCACIÓN?

Desde la existencia de la educación primaria en el mundo, se han establecido distintos métodos de enseñanza, y en Chile, se han implementado modelos educativos influenciados por precursores como Froebel, Tonucci, Maluschka, entre otros, pero **¿alguna vez se le ha preguntado a los niños sobre su visión de lo que sería su educación ideal?**

En este estudio, en base a la opinión de los padres e hijos descubriremos cuáles pueden ser los próximos desafíos y consideraciones que se pueden tomar en cuenta para contribuir a una mejor educación parvularia en Chile.



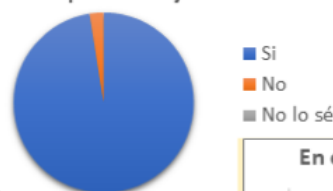
¿Cómo se realizó esta investigación?

Se llevó a cabo una encuesta online, a través del sitio web Survey Monkey donde participaron 40 grupos padres e hijos en un rango de edad entre 3 a 6 años.

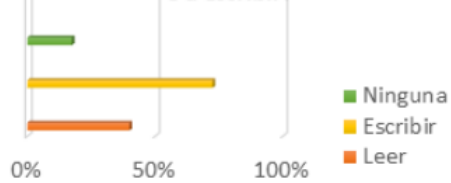
La encuesta constó de 10 preguntas, las cuales estaban enfocadas en la visión, tanto de los padres, como del niño/a, de lo que es un jardín infantil, y el qué y cómo se aprende en este.

Los resultados obtenidos durante la realización de la encuesta llamaron nuestra atención en gran manera, producto que se consiguió una variedad de respuesta, tanto en si creen que la educación parvularia es importante para los padres, como en si alguna vez se les ha enseñado a leer o escribir a los niños en el jardín.

¿Se preocupa del método de enseñanza que tiene el jardín infantil?



En el jardín, ¿te han enseñado a leer o a escribir?



"—¿Te gusta ir al jardín?
—Sí"
"—Y, ¿por qué te guste ir al jardín?
—Porque me gusta jugar, me gusta pintar"

(Leonor, 5 años)



"—¿Te gustaba ir al jardín?
—Sí"
"—Y, ¿qué te gustaba hacer en el jardín?
—A jugar con los juguetes, aprender, lavarme los dientes"
"—¿Cómo te gustaría aprender en el jardín?
—De forma entretenida"

(Simon, 4 años)

"—¿Te gusta ir al jardín?
—Sí"
"—¿Qué aprendiste en el jardín?
—A jugar"
"—¿Te gustaba como te trataban las tías?
—Sí"

(Michelle, 5 años)



Llama la atención que haya un pequeño porcentaje de padres que no tenga interés o que no sepa qué tan importante es la educación parvularia, pues se desprenden nuevas interrogantes respecto a cuáles son las razones por las que matriculan a los niños, si es que hay un interés de que estos tengan aprendizajes significativos; y que no les enseñen inglés, o leer y escribir porque sí.

Pero al final, los resultados de este estudio y los planteamientos de estas nuevas interrogantes son un paso más para que empecemos a hacer visible lo invisible.

Referencias bibliográficas

Hoyuelos. A. (2010, enero-abril). *La identidad de la educación infantil*. Revista do Centro de Educação. Vol.35 (1), pp. 15-23.

Peralta, M.V. (2012). *Un análisis del desarrollo curricular de la educación parvularia chilena: ¿Cuánto se ha avanzado?*, (48), 59-71.

Pérez, S. (2011). *Expresión musical en Educación Infantil: Orientaciones didácticas*. Valencia, España: Psylicom.

Tonucci. F. (1996). *La ciudad de los niños; un nuevo modo de pensar en la ciudad*. Fano. Italia. GRAO.



¿Conoce los resultados de la encuesta online!

ESCANÉAME